

# 2016

Oefenexamen

**Beoordelingsvoorschriften Schrijven II**

**NT2**

Staatsexamen Nederlands als tweede taal

## Inhoudsopgave

1. Scores oefenexamen Schrijven II .....	3
2. Aanwijzingen voor de beoordeling Schrijven II.....	4
3. Beoordelingsmodel Schrijven II .....	7
4. Tabel vaardigheidsscores Schrijven II.....	18
5. Toelichting tabel vaardigheidsscores Schrijven II.....	19

# 1. Scores oefenexamen Schrijven II

## Te behalen punten

Het aantal te behalen punten bij de inhoudsaspecten: 42

- Verdeling over de beoordelingsaspecten:	
Adequaatheid/begrijpelijkheid	24
Samenhang	6
Woordgebruik	6
Opbouw	6

Het aantal te behalen punten bij de vormaspecten: 28

- Verdeling over de beoordelingsaspecten:	
Grammaticale correctheid	16
Spelling	6
Tekstverzorging	6

Totaal aantal opdrachten: 12

Maximumscore: 70 punten

Cesuur (laagste voldoende): 44 punten

## 2. Aanwijzingen voor de beoordeling Schrijven II

### STAATSEXAMEN NT2 SCHRIJVEN PROGRAMMA II – 2016 oefenexamen

Het examenonderdeel Schrijven II bestaat uit twee delen:

#### Deel A

- 1 Het schrijven van een zin of enkele zinnen (examenopgaven 1 t/m 4)
- 2 Het schrijven van een korte tekst (examenopgave 5)
- 3 Het schrijven van een middellange tekst (examenopgave 6)

#### Deel B

- 1 Het schrijven van een zin of enkele zinnen (examenopgaven 1 t/m 4)
- 2 Het schrijven van een korte tekst (examenopgave 5)
- 3 Het schrijven van een middellange tekst (examenopgave 6)

A1+B1 Het schrijven van een zin of enkele zinnen wordt beoordeeld op twee aspecten: 'adequaatheid/begrijpelijkheid' en 'grammaticale correctheid'. Zowel adequaatheid/begrijpelijkheid van de tekst als grammaticale correctheid wordt gewaardeerd op basis van een 2-puntsschaal: u kunt een score van 0 of 1 toekennen voor adequaatheid/begrijpelijkheid en 0 of 1 voor grammaticale correctheid. Een tekst waarvoor op basis van adequaatheid/begrijpelijkheid een score van 0 wordt toegekend, kan voor grammaticale correctheid geen score van 1 opleveren.

A2+B2 Het schrijven van een korte tekst wordt in elk geval beoordeeld op de aspecten 'adequaatheid/begrijpelijkheid' en 'grammaticale correctheid'. Het aspect adequaatheid/begrijpelijkheid wordt globaal beoordeeld op basis van een 4-puntsschaal: u kunt een score van 0, 1, 2 of 3 toekennen. Zijn alle in de opdracht gevraagde elementen in de uiting verwerkt, dan wordt de uiting als 'acceptabel' beoordeeld en wordt als uitgangspunt een score van 2 punten genomen. Een hogere score (3 punten) of een lagere score (1) kan vervolgens toegekend worden door de totale kwaliteit van het geschrevene in ogenschouw te nemen. Het aspect grammaticale correctheid wordt beoordeeld op basis van een 3-puntsschaal: u kunt hiervoor een score van 0, 1 of 2 toekennen. Afhankelijk van de opdracht kunnen nog andere aspecten ter beoordeling worden toegevoegd. Deze toegevoegde aspecten worden beoordeeld op basis van een 2-puntsschaal: u kunt hiervoor een score van 0 of 1 toekennen. Bij examenopgave 5 uit deel A en examenopgave 5 uit deel B zijn de aspecten spelling, samenhang, woordgebruik, opbouw en tekstverzorging toegevoegd.

A3+B3 Het schrijven van een middellange tekst wordt in elk geval beoordeeld op de aspecten 'adequaatheid/begrijpelijkheid' en 'grammaticale correctheid'. Het aspect adequaatheid/begrijpelijkheid wordt beoordeeld op een 6-puntsschaal: u kunt hiervoor een score van 0, 1, 2, 3, 4 of 5 toekennen. Bij dit type schrijftaak wordt adequaatheid/begrijpelijkheid globaal beoordeeld. Zijn alle in de opdracht gevraagde elementen in de tekst verwerkt, dan wordt de tekst als 'acceptabel' beoordeeld en wordt als uitgangspunt een score van 3 punten genomen. Hogere scores (4, 5) en lagere scores (1, 2) kunnen vervolgens toegekend worden door de totale kwaliteit van het geschrevene in ogenschouw te nemen. Het aspect grammaticale correctheid wordt beoordeeld op basis van een 3-puntsschaal: u kunt hiervoor een score van 0, 1 of 2 toekennen. Afhankelijk van de opdracht kunnen ook andere aspecten ter beoordeling worden toegevoegd. Deze toegevoegde aspecten worden altijd op een 3-puntsschaal beoordeeld: u kunt hiervoor per aspect 0, 1 of 2 punten toekennen. Bij examenopgave 6 uit deel A en examenopgave 6 uit deel B is gekozen voor toevoeging van de aspecten spelling, samenhang, woordgebruik, opbouw en tekstverzorging.

## Opmerkingen bij de beoordelingsmodellen

### Algemeen

- Bij de beoordeling moeten de verschillende schalen onafhankelijk van elkaar gehanteerd worden. Een onzekere toekenning van een score op één van de schalen mag niet gecompenseerd worden met een score op één van de andere schalen.
- Als er een tekst geproduceerd is met een volledig en adequaat gedeelte dat op zich voldoende zou zijn geweest voor de hoogste score, maar waar een en ander ten overvloede aan toegevoegd is dat allerlei fouten vertoont, dan wordt deze overbodige toevoeging ook meegewogen in de beoordeling. Wanneer overbodige informatie geen fouten vertoont, dan heeft dit geen invloed op de toe te kennen score.
- Als een kandidaat zinnen uit de opdracht letterlijk heeft overgeschreven, krijgt hij voor deze zinnen geen punten. De overgeschreven zinnen worden dus niet in de beoordeling betrokken.

### Adequaatheid/begrijpelijkheid

- Bij het vaststellen van adequaatheid/begrijpelijkheid wordt tolerant beoordeeld; het waarheidsgehalte of juistheidsgehalte van de inhoud van de boodschap in de ogen van de beoordelaar moet niet in de beoordeling worden betrokken.
- Bij de beoordeling van adequaatheid/begrijpelijkheid spelen de volgende aspecten een rol:
  - de tekst heeft een duidelijke relatie met de opdracht;
  - de intentie van de schrijver wordt uit deze tekst zonder meer duidelijk en hij is goed te begrijpen.
- Als lexicale keuzes de begrijpelijkheid van een tekst ernstig aantasten, komt dat tot uiting in de waardering voor het aspect adequaatheid/begrijpelijkheid. Een afzonderlijke beoordeling van het woordgebruik wordt alleen bij die opdrachten toegepast waar specifiek woordgebruik relevant kan zijn.
- Als spelfouten de begrijpelijkheid van een tekst ernstig aantasten, komt dat tot uiting in de waardering voor het aspect adequaatheid/begrijpelijkheid. Een afzonderlijke beoordeling van spelling wordt alleen bij die opdrachten toegepast waar spelling relevant kan zijn.

### Grammaticale correctheid

- Bij het aspect grammaticale correctheid moet beoordeeld worden op fouten zoals bijvoorbeeld woord- en zinsvormingsfouten, fouten tegen de 'er'-constructie, congruentiefouten, voorzetselfouten enzovoorts.
- Fouten tegen het woordgeslacht en fouten die daaruit voortvloeien, mogen voorkomen.
- Het vergeten van een lidwoord is een grammaticale fout die wel in de beoordeling wordt betrokken.
- In het beoordelingsmodel is bij de taken 'zinnen aanvullen/zinnen tussenvoegen' een expliciete opmerking gemaakt wanneer er sprake moet zijn van bijzinsvolgorde of inversie. Dat betekent echter niet dat alleen in die gevallen de woordvolgorde correct moet zijn. Met andere woorden: om bij deze taken voor het aspect grammaticale correctheid 1 punt te kunnen behalen, moet er altijd sprake zijn van correcte woordvolgorde.
- Wanneer iemand bij de categorie 'een zin/enkele zinnen schrijven' door het geschrevene zelf het gebruik van een bepaalde werkwoordstijd afdwingt, dan moet deze ook gerealiseerd worden om 1 punt te kunnen behalen voor grammaticale correctheid.

### Samenhang en opbouw

- De samenhang van een tekst heeft betrekking op de inhoudelijke relatie van tekstonderdelen: is het inhoudelijke verband tussen de zinnen goed en wordt het bijvoorbeeld aangegeven door het gebruik van signaal- en/of verbindingswoorden.
- De opbouw heeft betrekking op het geheel van een tekst: is de tekst logisch opgebouwd door een duidelijke indeling, bijvoorbeeld een inleiding, een kern en een slot.

### Tekstverzorging

- Het aspect tekstverzorging bestaat uit twee deelaspecten: opmaak en interpunctie.
- Opmaak heeft betrekking op het inzetten van witregels en tussenkopjes en het gebruik van opmaakelementen (vet, cursief, onderstreept).
- Bij interpunctie wordt het gebruik van hoofdletters, punten, komma's en vraagtekens beoordeeld.

### Taakspecifiek

- Bij de categorie 'zinnen tussenvoegen' is het toevoegen van een voegwoord toegestaan voor zover de grammaticaliteit van de constructie daardoor niet gestoord wordt. Fouten tegen interpunctie die daardoor ontstaan, zijn in dit geval toegestaan. Als door de toevoeging de begrijpelijkheid wordt aangetast dan komt dat tot uiting in de beoordeling van het aspect adequaatheid/begrijpelijkheid.
- Als er bij de categorie 'een zin/enkele zinnen schrijven' bij het aspect grammaticale correctheid specifieke opmerkingen genoemd staan, dan moet het schrijfproduct in ieder geval aan die eisen voldoen om 1 punt te kunnen behalen. Realisering van de bij de specifieke opmerkingen vermelde constructie levert overigens niet zonder meer 1 punt op. Het is mogelijk dat er 0 punten worden toegekend op basis van andere fouten tegen formele kenmerken, bijvoorbeeld door fouten tegen de woordvolgorde of door congruentiefouten.
- Het is bij de categorieën 'een zin aanvullen' en 'een zin tussenvoegen' mogelijk dat de creativiteit van de schrijver zo groot is dat hij/zij een product schrijft dat weliswaar niet voldoet aan de specifieke eisen genoemd bij het aspect adequaatheid/begrijpelijkheid, maar dat desondanks adequaat genoemd kan worden. In een dergelijk geval moet 1 punt worden toegekend voor adequaatheid/begrijpelijkheid.
- Als er bij een korte of een lange schrijftaak een tekst is geproduceerd waaruit blijkt dat de stimulus anders is geïnterpreteerd dan bedoeld, dan kan dat product voor het aspect adequaatheid/begrijpelijkheid nooit de maximaal te behalen score krijgen (3 punten bij een korte schrijftaak en 5 punten bij een lange schrijftaak). De overige schaalpunten kunnen wel gebruikt worden om de kwaliteit van het product te waarderen.

### 3. Beoordelingsmodel Schrijven II

#### Algemeen model voor opdracht 1 tot en met 4

<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>	
0 punten	De tekst is niet herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
1 punt	De tekst is een adequate reactie op/uitwerking van de opdracht.
<i>Algemeen</i>	Indien 0 punten toegekend worden voor adequaatheid/begrijpelijkheid, wordt er niet verder beoordeeld.
<b>Grammaticale correctheid</b>	
0 punten	De tekst is grammaticaal niet correct.
1 punt	De tekst is grammaticaal correct.
<i>Algemeen</i>	Fouten tegen het woordgeslacht en fouten die daaruit voortvloeien, mogen voorkomen.

#### Specifieke opmerkingen bij het model voor opdracht 1 tot en met 6

#### Deel A

##### 1 Fietsenstalling

AWB	Beoordelmoment
1	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is een gevolg beschreven van het niet hebben van de sleutel van de fietsenstalling. De e-mail hoeft niet ondertekend te zijn.
2	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Er is een bijzin geproduceerd.

##### 2 Fraude met reiskosten

AWB	Beoordelmoment
3	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is een gevolg beschreven van het plegen van fraude met reiskosten. De e-mail hoeft niet ondertekend te zijn.
4	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Er is een hoofdzin met inversie geproduceerd.

### 3 Uitzendbureau

AWB	Beoordeelmoment
5	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is een gevolg beschreven van het maken van een afspraak. De e-mail hoeft niet ondertekend te zijn.
6	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Er is een bijzin geproduceerd.

### 4 Tentamens

AWB	Beoordeelmoment
7	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is een oplossing beschreven voor het feit dat de student niet aanwezig kan zijn bij de tentamens. De e-mail hoeft niet ondertekend te zijn.
8	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Geen specifieke opmerkingen.



## 5 Werken als fysiotherapeut

AWB	Beoordeelmoment	
9	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>	
	0 punten	De tekst is niet herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	1 punt	De tekst is slechts met zeer veel moeite herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	2 punten	De tekst is acceptabel en herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	3 punten	De tekst is volledig adequaat en is een uitstekende uitwerking van de opdracht.
	<i>Algemeen</i>	Indien 0 punten toegekend worden voor adequaatheid/begrijpelijkheid, worden de overige aspecten niet meer beoordeeld.
<i>Specifiek</i>	<p>De tekst wordt beoordeeld als acceptabel (2 punten) wanneer er een folder is geschreven die een duidelijk beeld geeft van de werkzaamheden van een fysiotherapeut.</p> <p>In de folder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschrijft de schrijver welke vooropleiding nodig is en hoe iemand fysiotherapeut kan worden (dit moet de schrijver zelf verzinnen);</li> <li>- beschrijft de schrijver aan de hand van de plaatjes een werkdag uit het leven van een fysiotherapeut;</li> <li>- geeft de schrijver twee aspecten die het werk van een fysiotherapeut leuk maken (dit moet de schrijver zelf verzinnen);</li> <li>- geeft de schrijver twee aspecten van het werk, die minder leuk zijn (dit moet de schrijver zelf verzinnen).</li> </ul> <p>De tekst moet te begrijpen zijn zonder de plaatjes.</p> <p>Het doel van de tekst is een folder te schrijven die kan worden gebruikt om voorlichting te geven aan middelbare scholieren.</p> <p>Wanneer slechts aan een gedeelte van de opdracht is voldaan, kunnen <u>maximaal</u> 2 punten toegekend worden voor adequaatheid/begrijpelijkheid.</p>	
10	<b>Grammaticale correctheid</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel grammaticale fouten.
	1 punt	De tekst bevat enkele grammaticale fouten.
	2 punten	De tekst bevat nauwelijks of geen grammaticale fouten.
	<i>Algemeen</i>	Fouten tegen het woordgeslacht en fouten die daaruit voortvloeien, mogen voorkomen.
11	<b>Spelling</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel spelfouten.
	1 punt	De tekst bevat nauwelijks of geen spelfouten.
12	<b>Samenhang</b>	
	0 punten	Er is nauwelijks of geen samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn nauwelijks of geen signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen en/of het gebruik is inadequaar.

	1 punt	Er is een duidelijk(e) samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn op adequate wijze signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen.
13	<b>Woordgebruik</b>	
	0 punten	Het woordgebruik is niet adequaat/sluit niet aan bij het onderwerp van de opdracht.
	1 punt	Het woordgebruik is adequaat/sluit goed aan bij het onderwerp van de opdracht.
14	<b>Opbouw</b>	
	0 punten	De tekst bevat geen logische opbouw of vertoont ernstige mankementen wat betreft opbouw.
	1 punt	Er is sprake van een logische opbouw van de tekst.
15	<b>Tekstverzorging</b>	
	0 punten	De opmaak van de tekst is niet helder en passend en het gebruik van leestekens is niet adequaat.
	1 punt	De opmaak van de tekst is helder en passend en het gebruik van leestekens is adequaat.

6 Sloop appartementencomplex

AWB	Beoordeelmoment	
16	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>	
	0 punten	De tekst is niet herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	1 punt	De tekst is slechts met zeer veel moeite herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	3 punten	De tekst is acceptabel en herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	5 punten	De tekst is volledig adequaat en is een uitstekende uitwerking van de opdracht.
	<i>Algemeen</i>	<p>De resterende schaalpunten 2 en 4 kunnen toegekend worden aan producten die deze waarde op grond van adequaatheid/begrijpelijkheid verdienen.</p> <p>Indien 0 punten toegekend worden voor adequaatheid/begrijpelijkheid, worden de overige aspecten niet meer beoordeeld.</p>
	<i>Specifiek</i>	<p>Het schrijfproduct wordt beoordeeld als acceptabel (3 punten) als de schrijver een overtuigende brief heeft geschreven aan woningbouwvereniging Corpus over de nieuwe plannen.</p> <p>In de brief:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschrijft de schrijver de reactie van de bewoners op de plannen;</li> <li>- noemt de schrijver <u>minimaal twee</u> redenen waarom de bewoners het niet eens zijn met de plannen;</li> <li>- geeft de schrijver een mogelijke oplossing voor de situatie. Deze oplossing mag hij zelf verzinnen. Hij geeft <u>minimaal twee</u> argumenten waarom deze oplossing beter is dan het bouwen van de stadsvilla's;</li> <li>- spoort de schrijver de woningbouwvereniging aan tot actie. Hij noemt hierbij <u>minimaal één</u> actie die de woningbouwvereniging zou kunnen ondernemen.</li> </ul> <p>Het doel van de tekst is woningbouwvereniging Corpus te overtuigen de stadsvilla's niet te laten bouwen.</p> <p>Wanneer slechts aan een gedeelte van de opdracht is voldaan, kunnen <u>maximaal</u> 3 punten toegekend worden voor adequaatheid/begrijpelijkheid.</p>
17	<b>Grammaticale correctheid</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel grammaticale fouten.
	1 punt	De tekst bevat enkele grammaticale fouten.
	2 punten	De tekst bevat nauwelijks of geen grammaticale fouten.
	<i>Algemeen</i>	Fouten tegen het woordgeslacht en fouten die daaruit voortvloeien, mogen voorkomen.
18	<b>Spelling</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel spelfouten.
	1 punt	De tekst bevat enkele spelfouten.
	2 punten	De tekst bevat nauwelijks of geen spelfouten.

19	<b>Samenhang</b>	
	0 punten	Er is nauwelijks of geen samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn nauwelijks of geen signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen en/of het gebruik is inadequaar.
	1 punt	Er is een redelijk(e) samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn wel signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen, maar het gebruik is niet overal even adequaat.
	2 punten	Er is een duidelijk(e) samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn op adequate wijze signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen.
20	<b>Woordgebruik</b>	
	0 punten	Het woordgebruik is niet adequaat/sluit niet aan bij het onderwerp van de opdracht.
	1 punt	Het woordgebruik is enigszins adequaat/sluit enigszins aan bij het onderwerp van de opdracht.
	2 punten	Het woordgebruik is adequaat/sluit goed aan bij het onderwerp van de opdracht.
21	<b>Opbouw</b>	
	0 punten	De tekst bevat geen logische opbouw of vertoont ernstige mankementen wat betreft opbouw.
	1 punt	De tekst bevat een enigszins logische opbouw of vertoont incidenteel mankementen wat betreft opbouw.
	2 punten	Er is sprake van een logische opbouw.
22	<b>Tekstverzorging</b>	
	0 punten	De opmaak van de tekst is niet helder en passend en het gebruik van leestekens is niet adequaat.
	1 punt	De opmaak van de tekst is helder en passend, maar het leestekengebruik is niet adequaat; of Het leestekengebruik is adequaat, maar de opmaak van de tekst is niet helder en passend.
	2 punten	De opmaak van de tekst is helder en passend en het gebruik van leestekens is adequaat.

## Deel B

### 1 Onderzoek naar niveau Engels

AWB	Beoordeelmoment
23	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is een maatregel beschreven die past bij de bevinding dat niet iedereen foutloos Engels schrijft, anders dan een toets Engels voorleggen aan sollicitanten. De e-mail hoeft niet ondertekend te zijn.
24	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Er is een hoofdzin, al dan niet met inversie, geproduceerd.

### 2 Stukje uit de universiteitskrant

AWB	Beoordeelmoment
25	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is een gebeurtenis beschreven waarna een collegezaal ontruimd is.
26	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Er is een bijzin geproduceerd.

### 3 Dansles

AWB	Beoordeelmoment
27	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er wordt gevraagd naar een compensatiemogelijkheid voor het missen van de les. De e-mail hoeft niet ondertekend te zijn.
28	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Er is een 'te + infinitief'-constructie geproduceerd.

### 4 Bericht van de directeur

AWB	Beoordeelmoment
29	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>
	Er is goed nieuws van de directie gegeven waarover het team morgen gaat vergaderen.
30	<b>Grammaticale correctheid</b>
	Geen specifieke opmerkingen

5 Documentaire

AWB	Beoordeelmoment	
31	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>	
	0 punten	De tekst is niet herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	1 punt	De tekst is slechts met zeer veel moeite herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	2 punten	De tekst is acceptabel en herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	3 punten	De tekst is volledig adequaat en is een uitstekende uitwerking van de opdracht.
	<p><i>Algemeen</i> Indien 0 punten toegekend worden voor adequaatheid/begrijpelijkheid, worden de overige aspecten niet meer beoordeeld.</p> <p><i>Specifiek</i> De tekst wordt beoordeeld als acceptabel (2 punten) wanneer de schrijver een voorstel voor een documentaire over een bekende persoon schrijft.</p> <p>In dit voorstel beschrijft hij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- over welke bekende persoon de schrijver een documentaire wil maken en waarom;</li> <li>- hoe de schrijver de documentaire gaat maken (bijvoorbeeld door middel van interviews, archiefbeelden etc.) en waarom hij voor deze vorm kiest;</li> <li>- waarom kijkers geïnteresseerd zullen zijn in de documentaire;</li> <li>- waarom de documentaire ook interessant is om in het buitenland te laten zien.</li> </ul> <p>Het doel van de tekst is om een overtuigend voorstel voor een documentaire over een bekende persoon te schrijven, zodat de documentaire van de schrijver wint.</p> <p>Wanneer slechts aan een gedeelte van de opdracht is voldaan, kunnen <u>maximaal</u> 2 punten toegekend worden voor adequaatheid/begrijpelijkheid.</p>	
32	<b>Grammaticale correctheid</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel grammaticale fouten.
	1 punt	De tekst bevat enkele grammaticale fouten.
	2 punten	De tekst bevat nauwelijks of geen grammaticale fouten.
	<i>Algemeen</i> Fouten tegen het woordgeslacht en fouten die daaruit voortvloeien, mogen voorkomen.	
33	<b>Spelling</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel spelfouten.
	1 punt	De tekst bevat nauwelijks of geen spelfouten.
34	<b>Samenhang</b>	
	0 punten	Er is nauwelijks of geen samenhang/verband in de uiting te herkennen en/of er zijn nauwelijks of geen signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen en/of het gebruik is inadequaar.
	1 punt	Er is een duidelijk(e) samenhang/verband in de uiting te herkennen en/of er zijn op adequate wijze signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen.

35	<b>Woordgebruik</b>	
	0 punten	Het woordgebruik is niet adequaat/sluit niet aan bij het onderwerp van de opdracht.
	1 punt	Het woordgebruik is adequaat/sluit goed aan bij het onderwerp van de opdracht.
36	<b>Opbouw</b>	
	0 punten	De tekst vertoont geen logische opbouw of vertoont ernstige mankementen wat betreft opbouw.
	1 punt	Er is sprake van een logische opbouw van de tekst.
37	<b>Tekstverzorging</b>	
	0 punten	De opmaak van de tekst is niet helder en passend en het gebruik van leestekens is niet adequaat.
	1 punt	De opmaak van de tekst is helder en passend en het gebruik van leestekens is adequaat.

6 Wondverzorging

AWB	Beoordeelmoment	
38	<b>Adequaatheid/begrijpelijkheid</b>	
	0 punten	De tekst is niet herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	1 punt	De tekst is slechts met zeer veel moeite herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	3 punten	De tekst is acceptabel en herkenbaar als uitwerking van de opdracht.
	5 punten	De tekst is volledig adequaat en is een uitstekende uitwerking van de opdracht.
	<i>Algemeen</i>	<p>De resterende schaalpunten 2 en 4 kunnen toegekend worden aan producten die deze waarde op grond van adequaatheid/begrijpelijkheid verdienen.</p> <p>Indien 0 punten toegekend worden voor adequaatheid/begrijpelijkheid, worden de overige aspecten niet meer beoordeeld.</p>
	<i>Specifiek</i>	<p>Het schrijfproduct wordt beoordeeld als acceptabel (3 punten) als de schrijver een folder heeft geschreven over wondverzorging.</p> <p>In de folder vertelt de schrijver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wat het belang is van een goede wondverzorging. Hij geeft hierbij <u>minimaal twee</u> redenen. Ook beschrijft hij de stappen voor een goede wondverzorging. Hij gebruikt daarbij <u>alle</u> plaatjes;</li> <li>- welke producten van Medisyne geschikt zijn voor goede wondverzorging. Hij overtuigt de lezer om de producten van Medisyne te gebruiken door middel van een goede argumentatie. Hij geeft hierbij <u>minimaal twee</u> argumenten.</li> </ul> <p>Het doel van de folder is lezers te informeren over het belang van een goede wondverzorging en hen te overtuigen hiervoor de producten van Medisyne te gebruiken.</p> <p>De plaatjes komen in de folder. De tekst moet dus goed passen bij de plaatjes.</p> <p>Wanneer slechts aan een gedeelte van de opdracht is voldaan, kunnen <u>maximaal</u> 3 punten toegekend worden voor adequaatheid/begrijpelijkheid.</p>
39	<b>Grammaticale correctheid</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel grammaticale fouten.
	1 punt	De tekst bevat enkele grammaticale fouten.
	2 punten	De tekst bevat nauwelijks of geen grammaticale fouten.
	<i>Algemeen</i>	Fouten tegen het woordgeslacht en fouten die daaruit voortvloeien, mogen voorkomen.
40	<b>Spelling</b>	
	0 punten	De tekst bevat veel spelfouten.
	1 punt	De tekst bevat enkele spelfouten.
	2 punten	De tekst bevat nauwelijks of geen spelfouten.



41	<b>Samenhang</b>	
	0 punten	Er is nauwelijks of geen samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn nauwelijks of geen signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen en/of het gebruik is inadequaar.
	1 punt	Er is een redelijk(e) samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn wel signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen, maar het gebruik is niet overal even adequaat.
	2 punten	Er is een duidelijk(e) samenhang/verband in de tekst te herkennen en/of er zijn op adequate wijze signaal- en/of verbindingswoorden gebruikt om die samenhang te bewerkstelligen.
42	<b>Woordgebruik</b>	
	0 punten	Het woordgebruik is niet adequaat/sluit niet aan bij het onderwerp van de opdracht.
	1 punt	Het woordgebruik is enigszins adequaat/sluit enigszins aan bij het onderwerp van de opdracht.
	2 punten	Het woordgebruik is adequaat/sluit goed aan bij het onderwerp van de opdracht.
43	<b>Opbouw</b>	
	0 punten	De tekst bevat geen logische opbouw of vertoont ernstige mankementen wat betreft opbouw.
	1 punt	De tekst bevat een enigszins logische opbouw of vertoont incidenteel mankementen wat betreft opbouw.
	2 punten	Er is sprake van een logische opbouw.
44	<b>Tekstverzorging</b>	
	0 punten	De opmaak van de tekst is niet helder en passend en het gebruik van leestekens is niet adequaat.
	1 punt	De opmaak van de tekst is helder en passend, maar het leestekengebruik is niet adequaat; of Het leestekengebruik is adequaat, maar de opmaak van de tekst is niet helder en passend.
	2 punten	De opmaak van de tekst is helder en passend en het gebruik van leestekens is adequaat.

## 4. Tabel vaardigheidsscores Schrijven II

Koppeling aantal behaalde punten – vaardigheidsscores

Aantal punten	Vaardigheidsscore
0	288
1	326
2	344
3	356
4	366
5	374
6	380
7	386
8	392
9	396
10	401
11	405
12	409
13	413
14	416
15	420
16	423
17	426
18	429
19	432
20	435
21	438
22	441
23	443
24	446
25	449
26	452
27	454
28	457
29	460
30	462
31	465
32	468
33	470
34	473
35	476
36	478
37	481
38	484

39	487
40	489
41	492
42	495
43	498
<b>44</b>	<b>501</b>
45	504
46	507
47	510
48	513
49	516
50	520
51	523
52	527
53	530
54	534
55	538
56	541
57	546
58	550
59	554
60	559
61	564
62	569
63	575
64	582
65	589
66	597
67	607
68	620
69	639
70	677

## 5. Toelichting tabel vaardigheidsscores Schrijven II

Voor het Staatsexamen NT2 krijgt u een score. Een score van 500 of hoger betekent bij *alle* examenonderdelen dat u slaagt. Met behulp van de tabel die op de vorige bladzijde staat, kunt u zien wat uw score betekent voor het examenonderdeel Schrijven II.

U kunt het aantal punten dat u hebt behaald opzoeken in de *linkerkolom*. In de *rechterkolom* kunt u dan zien hoe hoog uw score is. U kunt ook zien wat het maximale aantal punten voor het examen was en hoeveel punten nodig waren om te slagen voor dit examen. Als u gezakt bent, kunt u zien hoeveel punten u tekort kwam.

### Let op

De examens zijn niet allemaal even lang. Het aantal punten dat u maximaal kunt behalen, is dus niet voor elk examen hetzelfde. Bovendien zijn de opgaven niet allemaal even moeilijk. Daardoor is bij elk examen een ander aantal punten nodig om een voldoende te halen.

Voor het onderdeel Schrijven kunt u per opdracht *meerdere* punten behalen. Voor elke zinsopdracht kunt u maximaal 2 punten behalen. Voor de  korte schrijftaken kunt u maximaal 10 punten behalen. Voor de  middellange taken kunt u maximaal 17 punten behalen.

