

# 2018

Oefenexamen

**Beoordelingsvoorschriften Spreken II**

**NT2**

Staatsexamen Nederlands als tweede taal

# Inhoudsopgave

1	Inhoud oefenexamen Spreken II	3
2	Aanwijzingen voor de beoordeling Spreken II	4
3	Beoordelingsmodel Spreken II	6
4	Tabel vaardigheidsscores Spreken II	21
5	Toelichting tabel vaardigheidsscores Spreken II	22

# 1 Inhoud oefenexamen Spreken II

Te behalen punten:

- Het aantal te behalen punten bij de inhoudsaspecten:	<b>70</b>
Verdeling over de beoordelingsaspecten:	
Inhoud:	39
Woordkeus:	4
Woordenschat:	21
Coherentie:	6
- Het aantal te behalen punten bij de vormaspecten:	<b>54</b>
Verdeling over de beoordelingsaspecten:	
Woord- en zinsvorming:	35
Uitspraak:	15
Tempo:	4

Totaal aantal opdrachten: 17

Maximumscore: **124** (exclusief precondities)

Cesuur (laagste voldoende): 74

## 2 Aanwijzingen voor de beoordeling Spreken II

### Algemeen

- Wanneer een kandidaat één of meer *plaatjes anders interpreteert* dan in de beoordelingsvoorschriften bedoeld wordt, maar de opdracht toch goed uitwerkt (een instructie geven, een beschrijving geven etc.), moet het spreekproduct analoog aan de bestaande voorschriften beoordeeld worden.
- Bij opdrachten waarbij kandidaten (een mening met) argumenten moeten geven, moet u er alert op zijn dat niet de inhoud van de argumentatie op geldigheid beoordeeld wordt. Iets wat wij belachelijk vinden, kan voor de spreker een prima reden zijn. Als de uiting duidelijk is, kan iemand drie punten bij 'Inhoud' krijgen.

### Preconditie

- Een uiting krijgt één punt bij de preconditie wanneer de uiting ook maar *enigszins* binnen de context van de geschetste situatie past. Een uiting krijgt nul punten wanneer deze volstrekt buiten de gegeven situatie of buiten de gegeven opdracht valt. Denk hierbij aan iemand die over een typecursus begint, terwijl de plaatjes iemand laten zien die prullenbakken leegt op een kantoor. Hier gaan we niet uit van een verkeerde interpretatie van de plaatjes.

**Wanneer de preconditie een '0' oplevert, mag de reactie van de kandidaat niet verder beoordeeld worden. Aan de overige beoordelingsaspecten wordt dan een '9' toegekend.**

### Inhoud

- Het kan voorkomen dat een kandidaat een reactie geeft die we niet expliciet in de voorschriften opgenomen hebben. Wanneer deze reactie adequaat is in de gegeven situatie, dan kan een kandidaat toch het maximale aantal punten krijgen bij 'Inhoud', afhankelijk van de duidelijkheid van de uiting.
- Als er echt alleen maar *voorgelezen* wordt, geldt dat bij 'Inhoud' maximaal één punt toegekend mag worden. De kandidaten zijn gewaarschuwd tegen het uitsluitend voorlezen (zie de 'Aanwijzingen' op de opgavenboekjes).
- Bij sommige opdrachten moet u ook letten op het volgende: wanneer een kandidaat de gevraagde taalhandeling niet realiseert, kan bij 'Inhoud' maximaal één punt toegekend worden. Wanneer de gevraagde taalhandeling bijvoorbeeld het geven van een instructie is, en een kandidaat geeft een beschrijving, dan kan dus maximaal één punt worden toegekend. U ziet vanzelf in de beoordelingsvoorschriften, wanneer u hiermee rekening moet houden.
- Benutten van de spreektijd:  
Uit een onderzoek naar de kwaliteit van de beoordelingsvoorschriften is gebleken dat het 'Benutten van de spreektijd' niet door elke beoordelaar correct wordt toegepast. Een aantal beoordelaars kijkt, ongeacht de inhoud van een antwoord van een kandidaat of de kandidaat de spreektijd volledig heeft benut. Dit is nadrukkelijk niet de bedoeling. Het benutten van de spreektijd wordt pas belangrijk als een kandidaat geen tijd meer heeft om bijvoorbeeld drie gegeven plaatjes te beschrijven, doordat hij één of twee van de drie plaatjes uitvoerig beschrijft. Je mag dan redelijkerwijs aannemen dat deze kandidaat bij iets meer tijd wel alle plaatjes had kunnen beschrijven. *Als de uiting van de kandidaat duidelijk is en hij de spreektijd volledig heeft benut, dan kan hij toch het maximale aantal punten behalen bij Inhoud, ook al heeft hij niet alle plaatjes beschreven.*

Een voorbeeld.

In de opdracht wordt gevraagd om ten minste twee argumenten om een vriend van een plan te overtuigen. Het beoordelingsvoorschrift bij het aspect 'Inhoud' is als volgt:

0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.

- 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd, men probeert niet om de vriend te overtuigen, maar men geeft hem bijv. een instructie.
  - Er wordt ten minste één argument gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 2: - Er wordt één argument gegeven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
  - Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- 3: - Er wordt één argument gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
  - Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting is duidelijk.

Stel een kandidaat geeft slechts één argument.

Hij krijgt dan twee punten als:

- hij één argument geeft, èn
- het argument qua inhoud slechts enkele onduidelijkheden bevat, èn
- hij gezien de spreektijd nog een tweede argument had kunnen geven (de kandidaat is dus enige tijd voordat de pieptoon kwam, gestopt met spreken).

Hij krijgt dan drie punten als:

- hij één argument geeft, èn
- het argument qua inhoud duidelijk is, èn
- hij geen tijd meer heeft om zijn antwoord af te ronden (de kandidaat hoort dus de pieptoon terwijl hij nog aan het spreken is).

### Let op:

Een kandidaat die in relatief korte tijd (dus ruim voor de pieptoon) klaar is met spreken en twee duidelijke argumenten geeft, krijgt ook drie punten.

### Woordkeus

- Als een kandidaat bij een plaatje waarop een pot verf te zien is bijvoorbeeld zegt: 'een pot met dat spul', dan krijgt hij nul punten bij dit aspect. Hij heeft wel laten zien een zodanige woordenschat te hebben dat hij kan omschrijven wat hij bedoelt, maar de woordkeus is in dit geval beperkt. Een ander voorbeeld: een kandidaat zegt, wanneer hij een kleiner uniform wil: 'Mag ik één nummer kleiner?', in plaats van het correcte 'Mag ik één maat kleiner?'. Ook hier geldt: de woordenschat is groot genoeg om de bedoeling duidelijk te maken, maar er is sprake van een verkeerde woordkeus.

### Woord- en zinsvorming

- Bij de middellange opdrachten wordt een onderscheid gemaakt tussen kleine fouten (categorie-1-fouten) en andere dan kleine fouten (categorie-2-fouten). Onder kleine fouten (categorie-1-fouten) verstaan we lidwoordfouten en fouten die daaruit voortvloeien. Fouten in verkleinwoorden en meervoudsvormen vallen ook onder kleine fouten. Met andere dan kleine fouten (categorie-2-fouten) worden fouten bedoeld zoals verkeerde werkwoordvervoegingen, fouten in de woordvolgorde of het weglaten van 'het' als persoonlijk voornaamwoord (bijvoorbeeld: 'Ik heb een mooi boek gekocht maar was heel duur').
- Bij de middellange opdrachten wordt bij de beoordeling een onderscheid gemaakt tussen langere en kortere uitingen en wel tussen uitingen die uit minimaal drie zinnen bestaan (>2) en uitingen die uit maximaal twee zinnen bestaan (≤2). Dit is gedaan om kandidaten die langer spreken en dus ook meer fouten kunnen maken, niet te straffen voor het feit dat ze een langere reactie geven dan een ander.
- Wanneer een kandidaat alleen maar voorleest, geldt dat bij 'Woord- en zinsvorming' maximaal één punt toegekend mag worden.

# Beoordelingsmodel oefenexamen Spreken II

## Deel 1

### Opdracht 1    Werkdag wisselen

[26325]

**1**    *Preconditie*

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**2**    *Inhoud*

0: Geen duidelijke uitleg waarom de donderdag erg slecht uitkomt.

1: Duidelijke uitleg waarom de donderdag erg slecht uitkomt. (Bijvoorbeeld: "Ik zou wel willen, maar ik heb op donderdag een belangrijke afspraak staan voor mijn studie.")

**NB: Indien de uiting onbeleefd overkomt, scoort u 0 punten.**

**3**    *Woordkeus*

0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.

1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

### Opdracht 2    Geen rekenmachine

[26494]

**4**    *Preconditie*

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**5**    *Inhoud*

0: Geen duidelijk verbod op het gebruik van de rekenmachine.

1: Een duidelijk verbod op het gebruik van de rekenmachine. (Bijvoorbeeld: "Je mag geen rekenmachine gebruiken bij dit tentamen.")

**6**    *Woord- en zinsvorming*

0: Meer dan een enkele kleine fout.

1: Geen of een enkele kleine fout.

Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

### Opdracht 3    Goede doel

[26504]

**7**    *Preconditie*

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**8**    *Inhoud*

0: Geen duidelijk beargumenteerde mening over het voorstel.

1: Duidelijk beargumenteerde mening over het voorstel. (Bijvoorbeeld: "Ik vind het een goed idee, want dan helpen we mensen.")

**9**    *Woordkeus*

0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.

1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

Opdracht 4 's Avonds college?

[26553]

**10** *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**11** *Inhoud*

- 0: Geen duidelijk beargumenteerde mening over 's avonds college.  
1: Een duidelijk beargumenteerde mening over 's avonds college. (Bijvoorbeeld: "Ik vind het geen goed idee omdat ik 's avonds werk.")

**12** *Woordkeus*

- 0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.  
1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

Opdracht 5 Medicijn

[26109]

**13** *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**14** *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke instructie op basis van de plaatjes.  
1: Duidelijke instructie op basis van de plaatjes. (Bijvoorbeeld: "Je moet de pil eerst in het glas water doen. Dan drink je het water op.")

**15** *Woord- en zinsvorming*

- 0: Meer dan een enkele kleine fout.  
1: Geen of een enkele kleine fout.

Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Opdracht 6 Informatie over computercursus

[26547]

**16** *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**17** *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke informatie over het feit dat de cursus Excel niet op dinsdag is.  
1: Duidelijke informatie over het feit dat de cursus Excel niet op dinsdag is. (Bijvoorbeeld: "De cursus Excel is alleen op donderdagavond.")

**18** *Woordkeus*

- 0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.  
1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

**Einde deel 1**

## Deel 2

### Opdracht 1 Zonder licht

[26523]

#### 19 *Preconditie*

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

#### 20 *Inhoud*

0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.

1: - De gevraagde taalhandelingen worden niet gerealiseerd: men geeft noch informatie noch een advies, maar men geeft bijvoorbeeld een beschrijving.

- Men geeft óf informatie óf een advies. De uiting is duidelijk.

- Men geeft informatie en een advies. De uiting bevat veel onduidelijkheden.

2: Men geeft informatie en een advies. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.

3: Men geeft informatie en een advies. De uiting is duidelijk.

#### 21 *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;

- Fouten in de meervoudsvorming;

- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

#### 22 *Tempo*

0: Tempo te laag.

1: Tempo voldoende.



**23** *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**24** *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.  
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men geeft geen argumenten om de buurman te overtuigen, maar bijvoorbeeld een beschrijving. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.  
 - Er wordt ten minste één argument gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.  
 2: - Er wordt één argument gegeven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden. De spreektijd wordt onvoldoende benut.  
 - Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.  
 3: - Er wordt één argument gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.  
 - Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting is duidelijk.

**25** *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

**26** *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.  
 1: Woordkeus en –variatie klein.  
 2: Woordkeus en –variatie redelijk.  
 3: Woordkeus en –variatie groot.

**27** *Uitspraak*

- 0: Uitspraak slecht.  
 1: Uitspraak net niet voldoende.  
 2: Uitspraak redelijk.  
 3: Uitspraak goed.

**28** *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**29** *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
- 1: - De gevraagde taalhandelingen worden niet gerealiseerd: men maakt noch een keuze noch geeft men een argumentatie daarvoor, maar men geeft bijvoorbeeld een beschrijving. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.  
 - Men maakt een keuze zonder argumentatie daarvoor.  
 - Men maakt een keuze met ten minste één argument daarvoor. De uiting bevat veel onduidelijkheden
- 2: - Men maakt een keuze met één argument daarvoor. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.  
 - Men maakt een keuze met één argument daarvoor. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut  
 - Men maakt een keuze met één argument daarvoor. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
- 3: - Men maakt een keuze met één argument daarvoor. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.  
 - Men maakt een keuze met ten minste twee argumenten daarvoor. De uiting is duidelijk.

**30** *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

**31** *Uitspraak*

- 0: Uitspraak slecht.  
 1: Uitspraak net niet voldoende.  
 2: Uitspraak redelijk.  
 3: Uitspraak goed.

**32** *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**33** *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.  
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men geeft geen instructies, maar bijvoorbeeld een uitleg wat een blaar is. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.  
 - Met behulp van één plaatje wordt een instructie gegeven.  
 - Met behulp van ten minste twee plaatjes worden in de juiste volgorde instructies gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.  
 2: - Met behulp van ten minste twee plaatjes worden in de juiste volgorde instructies gegeven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.  
 - Met behulp van twee plaatjes worden in de juiste volgorde instructies gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.  
 3: - Met behulp van twee plaatjes worden in de juiste volgorde instructies gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.  
 - Met behulp van drie plaatjes worden in de juiste volgorde instructies gegeven. De uiting is duidelijk.

**34** *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

**35** *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.  
 1: Woordkeus en –variatie klein.  
 2: Woordkeus en –variatie redelijk.  
 3: Woordkeus en –variatie groot.

**36** *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**37** *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.  
 1: - De gevraagde taalhandelingen worden niet gerealiseerd: men geeft geen argumentatie, maar bijv. een beschrijving. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.  
 - Er wordt ten minste één reden gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.  
 2: - Er wordt één reden gegeven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.  
 - Er wordt één reden gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.  
 - Er worden ten minste twee redenen gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.  
 3: - Er wordt één reden gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.  
 - Er worden ten minste twee redenen gegeven. De uiting is duidelijk.

**38** *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

**39** *Uitspraak*

- 0: Uitspraak slecht.  
 1: Uitspraak net niet voldoende.  
 2: Uitspraak redelijk.  
 3: Uitspraak goed.

**40** *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**41** *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.  
 1: - De gevraagde taalhandelingen worden niet gerealiseerd, men vertelt niet wat de voordelen van een motor zijn, maar men geeft bijvoorbeeld een instructie. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.  
 - Met behulp van één plaatje wordt verteld wat de voordelen van een motor zijn.  
 - Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt verteld wat de voordelen van een motor zijn. De uiting bevat veel onduidelijkheden.  
 2: - Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt verteld wat de voordelen van een motor zijn. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.  
 - Met behulp van twee plaatjes wordt verteld wat de voordelen van een motor zijn. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.  
 3: - Met behulp van twee plaatjes wordt verteld wat de voordelen van een motor zijn. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.  
 - Met behulp van drie plaatjes wordt verteld wat de voordelen van een motor zijn. De uiting is duidelijk.

**42** *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

**43** *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.  
 1: Wordkeus en –variatie klein.  
 2: Wordkeus en –variatie redelijk.  
 3: Wordkeus en –variatie groot.

**44** *Tempo*

- 0: Tempo te laag.  
 1: Tempo voldoende.

**45**    *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**46**    *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.  
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men geeft geen mening noch een argumentatie, maar bijvoorbeeld een instructie.  
       - Men geeft alleen een mening. De uiting is duidelijk.  
       - Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat veel onduidelijkheden  
 2: - Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.  
 3: - Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting is duidelijk.

**NB: Eén reden/argument is voldoende.**

**47**    *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

**48**    *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.  
 1: Woordkeus en –variatie klein.  
 2: Woordkeus en –variatie redelijk.  
 3: Woordkeus en –variatie groot.

**49** *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**50** *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.  
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd:  
 - Men geeft alleen een mening óf een argumentatie. De uiting is duidelijk  
 - Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat veel onduidelijkheden  
 2: - Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat enkele onduidelijkheden  
 3: - Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting is duidelijk.

**NB: Eén reden/argument is voldoende.**

**51** *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

**52** *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.  
 1: Woordkeus en –variatie klein.  
 2: Woordkeus en –variatie redelijk.  
 3: Woordkeus en –variatie groot.

**53** *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**54** *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.  
 1: - De gevraagde taalhandelingen worden niet gerealiseerd: men geeft geen mening noch een argumentatie, maar bijvoorbeeld een instructie.  
 - Men geeft alleen een mening. De uiting is duidelijk.  
 - Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat veel onduidelijkheden.  
 2: Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.  
 3: Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting is duidelijk.

**NB: Eén reden/argument is voldoende.**

**55** *Woord- en zinsvorming*

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

**56** *Tempo*

- 0: Tempo te laag.  
 1: Tempo voldoende.

**Einde deel 2**



### Deel 3

#### Opdracht 1 Kamernood

[26441]

#### 57 *Preconditie*

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

#### 58 *Inhoud*

0: - Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.  
- De uiting bevat één van de volgende drie elementen: informatie over woningzoekende studenten, oplossing voor het probleem, pleidooi voor kamerverhuur. De uiting bevat veel onduidelijkheden.

1: - De uiting bevat één van de drie elementen (zie bij 0). De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.

- De uiting bevat ten minste twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting bevat veel onduidelijkheden.

2: - De uiting bevat twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting bevat enkele onduidelijkheden.

- De uiting bevat twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.

- De uiting bevat alle drie de elementen (zie bij 0). De uiting bevat enkele onduidelijkheden.

3: - De uiting bevat twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.

- De uiting bevat alle drie de elementen (zie bij 0). De uiting is duidelijk.

#### 59 *Woord- en zinsvorming*

0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.

1: - Veel categorie-1-fouten.

- Meerdere categorie-2-fouten.

2: - Enkele categorie-1-fouten.

- Eén categorie-2-fout.

3: Hooguit één categorie-1-fout.

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;

- Fouten in de meervoudsvorming;

- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

#### 60 *Cohérentie*

0: De tekst kent totaal geen opbouw, er is geen onderscheid tussen de informatie, de oplossing en het pleidooi voor kamerverhuur.

1: In de tekst is met moeite een opbouw te herkennen. Signaalwoorden en andere uitdrukkingen die structuur aanbrengen in een tekst (bijvoorbeeld: ten eerste, in tegenstelling tot, naar mijn mening, ik vind), worden nauwelijks gebruikt.

2: De tekst kent een redelijke opbouw. Signaalwoorden en andere uitdrukkingen die structuur aanbrengen in een tekst worden af en toe gebruikt.

3: De opbouw van de tekst is logisch. Signaalwoorden en andere uitdrukkingen die structuur aanbrengen in een tekst worden regelmatig gebruikt.

- 61** *Woordenschat*  
0: Nauwelijks woorden ter beschikking.  
1: Woordkeus en –variatie klein.  
2: Woordkeus en –variatie redelijk.  
3: Woordkeus en –variatie groot.

- 62** *Uitspraak*  
0: Uitspraak slecht.  
1: Uitspraak net niet voldoende.  
2: Uitspraak redelijk.  
3: Uitspraak goed.

**63** *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**64** *Inhoud*

- 0: - Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.  
 - De uiting bevat één van de volgende drie elementen: men vergelijkt de gegevens en formuleert het probleem of men geeft het belang van het oplossen van het probleem aan, of men geeft een oplossing voor het probleem. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 1: - De uiting bevat één van de drie elementen (zie bij 0). De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.  
 - De uiting bevat ten minste twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 2: - De uiting bevat twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting bevat enkele onduidelijkheden.  
 - De uiting bevat twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.  
 - De uiting bevat alle drie de elementen (zie bij 0). De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- 3: - De uiting bevat twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.  
 - De uiting bevat alle drie de elementen (zie bij 0). De uiting is duidelijk.

**65** *Woord- en zinsvorming*

0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.

- 1: - Veel categorie-1-fouten.  
 - Meerdere categorie-2-fouten.
- 2: - Enkele categorie-1-fouten.  
 - Eén categorie-2-fout.
- 3: Hooguit één categorie-1-fout.

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

**66** *Coherentie*

- 0: De tekst kent totaal geen opbouw, er is geen onderscheid tussen het vergelijken van de gegevens, het formuleren van het probleem, het aangeven van het belang van het probleem en het geven van een oplossing daarvoor.
- 1: In de tekst is met moeite een opbouw te herkennen. Signaalwoorden en andere uitdrukkingen die structuur aanbrengen in een tekst (bijvoorbeeld: ten eerste, in tegenstelling tot, naar mijn mening, ik vind), worden nauwelijks gebruikt.
- 2: De tekst kent een redelijke opbouw. Signaalwoorden en andere uitdrukkingen die structuur aanbrengen in een tekst worden af en toe gebruikt
- 3: De opbouw van de tekst is logisch. Signaalwoorden en andere uitdrukkingen die structuur aanbrengen in een tekst worden regelmatig gebruikt.

**67** *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.  
 1: Wordkeus en –variatie klein.  
 2: Wordkeus en –variatie redelijk.  
 3: Wordkeus en –variatie groot.

- 68** *Uitspraak*  
0: Uitspraak slecht.  
1: Uitspraak net niet voldoende.  
2: Uitspraak redelijk.  
3: Uitspraak goed.

- 69** *Tempo*  
0: Tempo te laag.  
1: Tempo voldoende.

**Einde deel 3**  
**Einde van de toets**

## 4 Tabel vaardigheidsscores Spreken II

Koppeling aantal behaalde punten – vaardigheidsscores

Score	Schaalscore	Score	Schaalscore	Score	Schaalscore
0	290	42	448	84	518
1	322	43	450	85	520
2	337	44	451	86	522
3	347	45	453	87	524
4	355	46	454	88	525
5	362	47	456	89	527
6	367	48	457	90	529
7	372	49	459	91	531
8	377	50	461	92	533
9	380	51	462	93	535
10	384	52	464	94	537
11	387	53	465	95	538
12	390	54	467	96	540
13	393	55	468	97	542
14	396	56	470	98	544
15	399	57	472	99	546
16	401	58	473	100	548
17	404	59	475	101	550
18	406	60	476	102	553
19	408	61	478	103	555
20	410	62	480	104	557
21	412	63	481	105	559
22	414	64	483	106	562
23	416	65	485	107	564
24	418	66	486	108	566
25	420	67	488	109	569
26	422	68	490	110	572
27	424	69	492	111	574
28	425	70	493	112	577
29	427	71	495	113	580
30	429	72	497	114	584
31	431	73	498	115	587
		<b>Vanaf</b>	<b>geslaagd</b>	116	591
32	432	<b>74</b>	<b>500</b>	117	595
33	434	75	502	118	600
34	436	76	504	119	606
35	437	77	505	120	612
36	439	78	507	121	620
37	440	79	509	122	630
38	442	80	511	123	645
39	443	81	513	124	677
40	445	82	514		
41	447	83	516		

## 5 Toelichting tabel vaardigheidsscores Spreken II

Voor het Staatsexamen NT2 krijgt u een score. Een score van 500 of hoger betekent bij *alle* examenonderdelen dat u geslaagd bent. Met behulp van de tabel die op de vorige bladzijde staat, kunt u zien wat die score betekent voor het examenonderdeel Spreken II.

U kunt het aantal punten dat u hebt behaald opzoeken in de *linkerkolom*. In de *rechterkolom* kunt u dan zien hoe hoog uw score is. U kunt ook zien wat het maximale aantal punten voor het examen was en hoeveel punten nodig waren voor een score van 500. Als u gezakt bent, kunt u zien hoeveel punten u tekort kwam.

### Let op:

De examens zijn niet allemaal even lang. Het aantal punten dat u maximaal kunt behalen, is dus niet voor elk examen hetzelfde. Bovendien zijn de opgaven niet allemaal even moeilijk. Daardoor is bij elk examen een ander aantal punten nodig om een score van 500 te halen.

Voor het onderdeel Spreken kunt u per opdracht *meerdere* punten behalen.

- Voor elke korte opdracht uit het spreekexamen kunt u maximaal 2 punten behalen.
- Voor elke middellange opdracht kunt u bij het examen Spreken tussen de 9 en 12 punten behalen.
- Voor elke lange opdracht kunt u maximaal 16 punten behalen.

### Let op:

De punten die u behaald heeft voor preconditionie tellen niet mee in het bepalen van het totaal aantal punten.

© College voor Examens; Commissie Staatsexamens NT2 2018. Auteursrecht voorbehouden. Niets uit dit werk mag zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Commissie Staatsexamens NT2 worden openbaar gemaakt en/of verveelvoudigd door middel van druk, fotokopie/reprografie, scanning, computersoftware of andere elektronische verveelvoudiging of openbaarmaking, microfilm, geluidskopie, film- of videokopie of op welke wijze dan ook.