

# 2020

Oefenexamen

## Beoordelingsvoorschriften Spreken II

**NT2**

Staatsexamen Nederlands als tweede taal

# Inhoudsopgave

1	Inhoud oefenexamen Spreken II	3
2	Aanwijzingen voor de beoordeling Spreken II	4
3	Beoordelingsmodel Spreken II	6
4	Tabel vaardigheidsscores Spreken II	18
5	Toelichting tabel vaardigheidsscores Spreken II	19

# 1 Inhoud oefenexamen Spreken II

Te behalen punten:

- Het aantal te behalen punten bij de inhoudsaspecten:	<b>60</b>
Verdeling over de beoordelingsaspecten:	
Inhoud:	31
Woordkeus:	2
Woordenschat:	24
Coherentie:	3
- Het aantal te behalen punten bij de vormaspecten:	<b>52</b>
Verdeling over de beoordelingsaspecten:	
Woord- en zinsvorming:	31
Uitspraak:	18
Tempo:	3

Totaal aantal opdrachten: 13

Maximumscore: 112 (exclusief precondities)

Cesuur (laagste voldoende): 60

## 2 Aanwijzingen voor de beoordeling Spreken II

### Algemeen

- Wanneer een kandidaat één of meer *plaatjes anders interpreteert* dan in de beoordelingsvoorschriften bedoeld wordt, maar de opdracht toch goed uitwerkt (een instructie geven, een beschrijving geven etc.), moet het spreekproduct analoog aan de bestaande voorschriften beoordeeld worden.
- Bij opdrachten waarbij kandidaten (een mening met) argumenten moeten geven, moet de beoordelaar er alert op zijn dat niet de inhoud van de argumentatie op geldigheid beoordeeld wordt. Iets wat wij belachelijk vinden, kan voor de spreker een prima reden zijn. Als de uiting duidelijk is, kan iemand drie punten bij 'Inhoud' krijgen.

### Preconditie

- Een uiting krijgt één punt bij de preconditie wanneer de uiting ook maar *enigszins* binnen de context van de geschetste situatie past. Een uiting krijgt nul punten wanneer deze volstrekt buiten de gegeven situatie of buiten de gegeven opdracht valt. Denk hierbij aan iemand die over een typecursus begint, terwijl de plaatjes iemand laten zien die prullenbakken leegt op een kantoor. Hier gaan we niet uit van een verkeerde interpretatie van de plaatjes.

**Wanneer de preconditie een '0' oplevert, mag de reactie van de kandidaat niet verder beoordeeld worden. Aan de overige beoordelingsaspecten wordt dan een '9' toegekend.**

- Let op: De punten die de kandidaat behaald heeft voor preconditie tellen niet mee in het bepalen van het totaal aantal punten. Dus ook de scores '9' worden niet meegeteld in het bepalen van het totaal aantal punten.

### Inhoud

- Het kan voorkomen dat een kandidaat een reactie geeft die we niet expliciet in de voorschriften opgenomen hebben. Wanneer deze reactie adequaat is in de gegeven situatie, dan kan een kandidaat toch het maximale aantal punten krijgen bij 'Inhoud', afhankelijk van de duidelijkheid van de uiting.
- Als er echt alleen maar *voorgelezen* wordt, geldt dat bij 'Inhoud' maximaal één punt toegekend mag worden. De kandidaten zijn gewaarschuwd tegen het uitsluitend voorlezen (zie de 'Aanwijzingen' op de opgavenboekjes).
- Bij sommige opdrachten moet de beoordelaar ook letten op het volgende: wanneer een kandidaat de gevraagde taalhandeling niet realiseert, kan bij 'Inhoud' maximaal één punt toegekend worden. Wanneer de gevraagde taalhandeling bijvoorbeeld het geven van een instructie is, en een kandidaat geeft een beschrijving, dan kan dus maximaal één punt worden toegekend. De beoordelaar ziet vanzelf in de beoordelingsvoorschriften, wanneer hij hiermee rekening moet houden.
- Benutten van de spreektijd:  
Uit een onderzoek naar de kwaliteit van de beoordelingsvoorschriften is gebleken dat het 'Benutten van de spreektijd' niet door elke beoordelaar correct wordt toegepast. Een aantal beoordelaars kijkt, ongeacht de inhoud van een antwoord van een kandidaat of de kandidaat de spreektijd volledig heeft benut. Dit is nadrukkelijk niet de bedoeling. Het benutten van de spreektijd wordt pas belangrijk als een kandidaat geen tijd meer heeft om bijvoorbeeld drie gegeven plaatjes te beschrijven, doordat hij één of twee van de drie plaatjes uitvoerig beschrijft. Je mag dan redelijkerwijs aannemen dat deze kandidaat bij iets meer tijd wel alle plaatjes had kunnen beschrijven. *Als de uiting van de kandidaat duidelijk is en hij de spreektijd volledig heeft benut, dan kan hij toch het maximaal aantal punten behalen bij Inhoud, ook al heeft hij niet alle plaatjes beschreven.*

Een voorbeeld.

In de opdracht wordt gevraagd om ten minste twee argumenten om een vriend van een plan te overtuigen. Het beoordelingsvoorschrift bij het aspect 'Inhoud' is als volgt:

0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.

- 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd, men probeert niet om de vriend te overtuigen, maar men geeft hem bijv. een instructie.
  - Er wordt ten minste één argument gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 2: - Er wordt één argument gegeven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
  - Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- 3: - Er wordt één argument gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
  - Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting is duidelijk.

Stel een kandidaat geeft slechts één argument.

Hij krijgt dan twee punten als:

- hij één argument geeft, én
- het argument qua inhoud slechts enkele onduidelijkheden bevat, en
- hij gezien de spreektijd nog een tweede argument had kunnen geven (de kandidaat is dus enige tijd voordat de pieptoon kwam, gestopt met spreken).

Hij krijgt dan drie punten als:

- hij één argument geeft, én
- het argument qua inhoud duidelijk is, én
- hij geen tijd meer heeft om zijn antwoord af te ronden (de kandidaat hoort dus de pieptoon terwijl hij nog aan het spreken is).

### **Let op:**

Een kandidaat die in relatief korte tijd (dus ruim voor de pieptoon) klaar is met spreken en twee duidelijke argumenten geeft, krijgt ook drie punten.

### *Woordkeus*

- Als een kandidaat bij een plaatje waarop een pot verf te zien is bijvoorbeeld zegt: 'een pot met dat spul', dan krijgt hij nul punten bij dit aspect. Hij heeft wel laten zien een zodanige woordenschat te hebben dat hij kan omschrijven wat hij bedoelt, maar de woordkeus is in dit geval beperkt. Een ander voorbeeld: een kandidaat zegt, wanneer hij een kleiner uniform wil: 'Mag ik één nummer kleiner?', in plaats van het correcte 'Mag ik één maat kleiner?'. Ook hier geldt: de woordenschat is groot genoeg om de bedoeling duidelijk te maken, maar er is sprake van een verkeerde woordkeus.

### *Woord- en zinsvorming*

- Bij de middellange opdrachten wordt een onderscheid gemaakt tussen kleine fouten (categorie-1-fouten) en andere dan kleine fouten (categorie-2-fouten). Onder kleine fouten (categorie-1-fouten) verstaan we lidwoordfouten en fouten die daaruit voortvloeien. Fouten in verkleinwoorden en meervoudsvormen vallen ook onder kleine fouten. Met andere dan kleine fouten (categorie-2-fouten) worden fouten bedoeld zoals verkeerde werkwoordvervoegingen, fouten in de woordvolgorde of het weglaten van 'het' als persoonlijk voornaamwoord (bijvoorbeeld: 'Ik heb een mooi boek gekocht maar was heel duur').
- Bij de middellange opdrachten wordt bij de beoordeling een onderscheid gemaakt tussen langere en kortere uitingen en wel tussen uitingen die uit minimaal drie zinnen bestaan (>2) en uitingen die uit maximaal twee zinnen bestaan (≤2). Dit is gedaan om kandidaten die langer spreken en dus ook meer fouten kunnen maken, niet te straffen voor het feit dat ze een langere reactie geven dan een ander.
- Wanneer een kandidaat alleen maar voorleest, geldt dat bij 'Woord- en zinsvorming' maximaal één punt toegekend mag worden.

# Beoordelingsmodel Spreken II

## Deel 1

### Opgave 1

### Lesrooster

[26803]

Preconditie

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

Inhoud

0: Geen duidelijk argument tegen het voorstel om de lessen meer te spreiden over de week.

1: Duidelijk argument tegen het voorstel om de lessen meer te spreiden over de week. (Bijvoorbeeld: "Nu hoef ik minder vaak naar de universiteit te reizen.")

Woord- en zinsvorming

0: Meer dan een enkele kleine fout.

1: Geen of een enkele kleine fout.

Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

### Opgave 2

### Waterafvoer

[26405]

Preconditie

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

Inhoud

0: Geen duidelijke omschrijving van het probleem

1: Duidelijke omschrijving van het probleem. (Bijvoorbeeld: "De afvoer is lek en het keukenkastje is helemaal nat.")

Woordkeus

0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.

1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

**Opgave 3****Vrijwilliger verzorgingstehuis**

[27190]

## Preconditie

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

## Inhoud

- 0: Geen duidelijke beschrijving van twee activiteiten waarbij geholpen wordt.  
1: Duidelijke beschrijving van twee activiteiten waarbij geholpen wordt. (Bijvoorbeeld: "Ik ga af en toe wandelen met een van de bewoners en ik doe ook spelletjes met de bewoners.")

## Woord- en zinsvorming

- 0: Meer dan een enkele kleine fout.  
1: Geen of een enkele kleine fout.

## Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

## Woordkeus

- 0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.  
1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

**Opgave 4****Schoolregels**

[26413]

## Preconditie

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

## Inhoud

- 0: Geen duidelijke beargumenteerde uitleg dat de moeder/ouders de klas uit moeten als de les begonnen is.  
1: Duidelijke beargumenteerde uitleg dat de moeder/ouders de klas uit moeten als de les begonnen is. (Bijvoorbeeld: "U mag gerust uw kind tot in de klas brengen, maar als de les begint moet u weg, want anders kan ik niet goed lesgeven.")

## Woord- en zinsvorming

- 0: Meer dan een enkele kleine fout.  
1: Geen of een enkele kleine fout.

## Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

## Woordkeus

- 0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.  
1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

## Deel 2

### Opgave 5

### Instructie EHBO-verpleegster

[26651]

#### Preconditie

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

#### Inhoud

- 0: • Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
- 1: • De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men geeft geen instructie, maar men geeft bijvoorbeeld een mening. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
- Met behulp van één plaatje wordt een instructie gegeven.
  - Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 2: • Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- Met behulp van twee plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
- 3: • Met behulp van twee plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
- Met behulp van drie plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting is duidelijk.

#### Woord- en zinsvorming

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

#### Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

#### Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten.

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

#### Woordenschat

0: Nauwelijks woorden ter beschikking.

1: Woordkeus en -variatie klein.

2: Woordkeus en -variatie redelijk.

3: Woordkeus en -variatie groot.

#### Uitspraak

0: Uitspraak slecht.

1: Uitspraak net niet voldoende.

2: Uitspraak redelijk.

3: Uitspraak goed.



## Preconditie

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

## Inhoud

- 0: • Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
- 1: • De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd, men geeft geen argumentatie, maar bijvoorbeeld een beschrijving. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
- Er wordt ten minste één argument gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 2: • Er wordt één argument gegeven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
- Er wordt één argument gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
- Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- 3: • Er wordt één argument gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
- Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting is duidelijk.

## Woord- en zinsvorming

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

## Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;

- Fouten in de meervoudsvorming;

- Fouten in verkleinwoorden.

## Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten.

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

## Uitspraak

0: Uitspraak slecht.

1: Uitspraak net niet voldoende.

2: Uitspraak redelijk.

3: Uitspraak goed.

## Preconditie

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

## Inhoud

- 0: • Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.  
 1: • De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men geeft geen beschrijving, maar men geeft bijvoorbeeld een instructie. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.  
 • Met behulp van één plaatje wordt een beschrijving gegeven.  
 • Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt een beschrijving gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.  
 2: • Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt een beschrijving gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.  
 • Met behulp van twee plaatjes wordt een beschrijving gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.  
 3: • Met behulp van twee plaatjes wordt een beschrijving gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.  
 • Met behulp van drie plaatjes wordt een beschrijving gegeven. De uiting is duidelijk.

**NB: De kandidaat maakt de volgorde van de handelingen duidelijk. Hierbij hoeft niet noodzakelijkerwijs de volgorde van de plaatjes te worden aangehouden.**

## Woord- en zinsvorming

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

## Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

## Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten.

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

## Woordenschat

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.  
 1: Woordkeus en -variatie klein.  
 2: Woordkeus en -variatie redelijk.  
 3: Woordkeus en -variatie groot.

## Tempo

- 0: Tempo te laag.  
 1: Tempo voldoende.

## Preconditie

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

## Inhoud

- 0: • Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
- 1: • De gevraagde taalhandelingen worden niet gerealiseerd: men geeft geen argumenten, maar bijvoorbeeld een beschrijving. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.  
• Er wordt ten minste één argument gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 2: • Er wordt één argument gegeven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden. De spreektijd wordt onvoldoende benut.  
• Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- 3: • Er wordt één argument gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.  
• Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting is duidelijk.

## Woord- en zinsvorming

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

## Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

## Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten.

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

## Woordenschat

0: Nauwelijks woorden ter beschikking.

1: Wordkeus en -variatie klein.

2: Wordkeus en -variatie redelijk.

3: Wordkeus en -variatie groot.

## Preconditie

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

## Inhoud

- 0: • Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.  
 1: • De gevraagde taalhandelingen worden niet gerealiseerd: men geeft geen mening noch een argumentatie, maar bijvoorbeeld een instructie.  
 • Men geeft alleen een mening. De uiting is duidelijk.  
 • Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat veel onduidelijkheden.  
 2: • Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.  
 3: • Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting is duidelijk.

**NB: Eén reden/argument is voldoende.**

## Woord- en zinsvorming

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

## Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

## Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten.

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

## Woordenschat

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.  
 1: Woordkeus en -variatie klein.  
 2: Woordkeus en -variatie redelijk.  
 3: Woordkeus en -variatie groot.

## Uitspraak

- 0: Uitspraak slecht.  
 1: Uitspraak net niet voldoende.  
 2: Uitspraak redelijk.  
 3: Uitspraak goed.

## Preconditie

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

## Inhoud

- 0: • Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
- 1: • De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men geeft geen instructie aan de vriend, maar men geeft bijvoorbeeld een mening. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
- Met behulp van één plaatje wordt een instructie gegeven.
  - Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 2: • Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- Met behulp van twee plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
- 3: • Met behulp van twee plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
- Met behulp van drie plaatjes wordt een instructie gegeven. De uiting is duidelijk.

## Woord- en zinsvorming

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

## Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

## Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten.

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

## Woordenschat

0: Nauwelijks woorden ter beschikking.

1: Wordkeus en -variatie klein.

2: Wordkeus en -variatie redelijk.

3: Wordkeus en -variatie groot.

## Uitspraak

0: Uitspraak slecht.

1: Uitspraak net niet voldoende.

2: Uitspraak redelijk.

3: Uitspraak goed.

**Preconditie**

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.  
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

**Inhoud**

- 0: • Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.  
 1: • De gevraagde taalhandelingen worden niet gerealiseerd: men geeft geen mening noch een argumentatie, maar bijvoorbeeld een instructie.  
 • Men geeft alleen een mening. De uiting is duidelijk.  
 • Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat veel onduidelijkheden.  
 2: • Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.  
 3: • Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting is duidelijk.

**Woord- en zinsvorming**

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

**Categorie-1-fouten zijn:**

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

**Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten.**

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

**Woordenschat**

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.  
 1: Woordkeus en -variatie klein.  
 2: Woordkeus en -variatie redelijk.  
 3: Woordkeus en -variatie groot.

**Uitspraak**

- 0: Uitspraak slecht.  
 1: Uitspraak net niet voldoende.  
 2: Uitspraak redelijk.  
 3: Uitspraak goed.

## Preconditie

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

## Inhoud

- 0: • Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
- 1: • De gevraagde taalhandelingen worden niet gerealiseerd: men geeft geen mening noch een argumentatie, maar bijvoorbeeld een instructie.
- Men geeft alleen een mening. De uiting is duidelijk.
- Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 2: • Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- 3: • Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting is duidelijk.

**NB: Eén reden/argument is voldoende.**

## Woord- en zinsvorming

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

## Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

## Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten.

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

## Woordenschat

0: Nauwelijks woorden ter beschikking.

1: Wordkeus en -variatie klein.

2: Wordkeus en -variatie redelijk.

3: Wordkeus en -variatie groot.

## Tempo

0: Tempo te laag.

1: Tempo voldoende.

### Deel 3

#### Opgave 13

#### Open dag sportschool

[26753]

#### Preconditie

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

#### Inhoud

- 0:
- Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
  - De uiting bevat één van de volgende drie elementen: men beschrijft de drie trainingen, of men vertelt waarom het belangrijk is dat mensen sporten of men vertelt waarom de trainingen bij Altijd Fit gevolgd moeten worden. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 1:
- De uiting bevat één van de drie elementen (zie bij 0). De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
  - De uiting bevat ten minste twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 2:
- De uiting bevat twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
  - De uiting bevat twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
  - De uiting bevat alle drie de elementen (zie bij 0). De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- 3:
- De uiting bevat twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
  - De uiting bevat alle drie de elementen (zie bij 0). De uiting is duidelijk.

#### Woord- en zinsvorming

Uiting van minimaal 3 zinnen (>2)	Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2)
0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.	
1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten.	- Veel categorie-1-fouten of - één of meer categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout.	- Enkele categorie-1-fouten.
3: Hooguit één categorie-1-fout.	

#### Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, Bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

#### Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

#### Coherentie

- 0: De tekst kent totaal geen opbouw, er is geen onderscheid tussen de beschrijving van verschillende trainingen, het belang van bewegen en de argumentatie waarom de training bij Altijd Fit gevolgd moet worden.
- 1: In de tekst is met moeite een opbouw te herkennen. Signaalwoorden en andere uitdrukkingen die structuur aanbrengen in een tekst (bijvoorbeeld: ten eerste, in tegenstelling tot, naar mijn mening, ik vind), worden nauwelijks gebruikt.
- 2: De tekst kent een redelijke opbouw. Signaalwoorden en andere uitdrukkingen die structuur aanbrengen in een tekst worden af en toe gebruikt.
- 3: De opbouw van de tekst is logisch. Signaalwoorden en andere uitdrukkingen die structuur aanbrengen in een tekst worden regelmatig gebruikt.



#### Woordenschat

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.
- 1: Woordkeus en -variatie klein.
- 2: Woordkeus en -variatie redelijk.
- 3: Woordkeus en -variatie groot.

#### Uitspraak

- 0: Uitspraak slecht.
- 1: Uitspraak net niet voldoende.
- 2: Uitspraak redelijk.
- 3: Uitspraak goed.

#### Tempo

- 0: Tempo te laag.
- 1: Tempo voldoende.

## 4 Tabel vaardigheidsscores Spreken II

Koppeling aantal behaalde punten – vaardigheidsscores

Score	Schaalscore	Score	Schaalscore	Score	Schaalscore
0	243	38	456	76	529
1	304	39	458	77	531
2	327	40	460	78	533
3	347	41	462	79	534
4	356	42	463	80	536
5	364	43	466	81	538
6	370	44	468	82	540
7	378	45	470	83	541
8	383	46	471	84	543
9	387	47	473	85	545
10	391	48	476	86	547
11	396	49	477	87	549
12	399	50	479	88	551
13	402	51	481	89	553
14	405	52	482	90	555
15	408	53	485	91	557
16	412	54	487	92	559
17	415	55	488	93	561
18	417	56	491	94	563
19	420	57	493	95	565
20	422	58	495	96	567
21	424	59	498	97	570
22	426	<b>Vanaf</b>	<b>geslaagd</b>	98	572
23	429	<b>60</b>	<b>501</b>	99	575
24	431	61	503	100	577
25	433	62	504	101	580
26	435	63	506	102	583
27	437	64	507	103	589
28	439	65	509	104	592
29	441	66	510	105	596
30	442	67	513	106	602
31	444	68	515	107	616
32	446	69	517	108	622
33	448	70	518	109	628
34	450	71	520	110	636
35	451	72	523	111	645
36	453	73	525	112	657
37	455	74	526		
		75	528		

## 5 Toelichting tabel vaardigheidsscores Spreken II

Voor de Staatsexamens krijgt u een score. Een score van 500 of hoger betekent bij *alle* onderdelen dat de u geslaagd bent. Met behulp van de tabel die op de vorige bladzijde staat, kunt u zien wat die score betekent voor het onderdeel Spreken II.

U kunt het aantal punten dat u hebt behaald, opzoeken in de *linkerkolom*. In de *rechterkolom* kunt u dan zien hoe hoog de score is. U kunt ook zien wat het maximale aantal punten voor de toets was en hoeveel punten nodig waren voor een score van 500. Als u gezakt bent, kunt u zien hoeveel punten de kandidaat tekort kwam.

### Let op:

De examens Nt2 zijn niet allemaal even lang. Het aantal punten dat u maximaal kunt behalen, is dus niet voor elk examen hetzelfde. Bovendien zijn de opgaven niet allemaal even moeilijk. Daardoor is bij elk examen een ander aantal punten nodig om een score van 500 te halen.

Voor het onderdeel Spreken kunt u per opdracht *meerdere* punten behalen.

- Voor elke korte opdracht uit het spreekexamen kunt u maximaal 2 punten behalen.
- Voor elke middellange opdracht kunt u tussen de 9 en 12 punten behalen.
- Voor elke lange opdracht kan de kandidaat maximaal 16 punten behalen.

### Let op:

De punten die u behaald hebt voor preconditionie, tellen niet mee in het bepalen van het totaal aantal punten.

© College voor Toetsen en Examens 2020. Auteursrecht voorbehouden.

Niets uit dit werk mag zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van het College voor Toetsen en Examens worden openbaar gemaakt en/of verveelvoudigd door middel van druk, fotokopie/reprografie, scanning, computersoftware of andere elektronische verveelvoudiging of openbaarmaking, microfilm, geluidskopie, film- of videokopie of op welke wijze dan ook.

# NT2

**Staatsexamen Nederlands als tweede taal**